

# 天主教香港教區

## 天主教海星幼稚園 天主教海星幼兒園

二零一六至一七年度學校報告

及

二零一七至一八年度學校計劃

地 址：香港柴灣柴灣道二百號四至五樓

電 話：2558 8836

傳 真：2556 9730

電 郵：csotskg@starkg.edu.hk

網 址：www.starkg.edu.hk

創校年份：1976 年(幼稚園)

2010 年(幼兒園)

# 目錄

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

## 第二部分 自我評估

- 2.1 2016-2017 年度工作計劃
- 2.2 檢視 2016-2017 年度工作計劃的成效
- 2.3 我們的學與教
- 2.4 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 校情檢視
- 3.2 持續發展的事項
- 3.3 學校 2017-2018 年度的工作計劃

## 1.1 辦學宗旨及目標

天主教教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，以服務大眾，實現全人教育理想，本著助人追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成材，貢獻本港社會和追求真正幸福。因此，天主教校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
- ◆ 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在家孝順父母，成為夫妻相敬，親子共融。

### 本校教育遠景：

- 發揚基督博愛與服務精神，效法聖母的芳表，使兒童建立積極快樂的人生觀。

### 本校教育使命：

- 秉承天主教以愛及服務為辦學根基，學習海星聖母愛主、謙遜、溫良和堅忍的德行，致力推展多元化的優質教育，培育兒童以主動及積極的態度面對困難，並在忠、信、孝、愛生活中愉快成長。

### 本校校訓：

- 溫、謙、愛、勤

## 學校簡介

- 創校年份：1976 年
- 學校所屬區域：東區
- 學校類型：
  - 私立非牟利辦學團體
  - 私立獨立辦學團體
  - 參加幼稚園資助計劃
  - 獲發還租金或差餉
- 學校設施：
  - 註冊課室 8 個
  - 戶外遊戲場
  - 室內遊戲場
  - 音樂室
  - 其他特別室 電腦室、語文室、閱讀角、醫療室及午膳室

## 1.2 兒童情況

### 幼稚園：

學校於本年開辦 9 班，共有兒童 114 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	15	/	/	2	27
低班	1	16	/	/	2	23
幼兒班	1	16	/	/	2	17
總數	3	47	/	/	6	67

### 幼兒園：

學校於本年開辦 3 班，共有兒童 54 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
幼小班	2	42	/	/	1	12

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 11 位全日教師，5 位半日教師，6 位非教學人員。
- 過去一年離職教職員 6 人，佔 27.27%。

#### (2) 教師（包括校長）的最高資歷及人數

教師資歷	非本科碩士學位課程	本科學士學位課程	非本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	2	2	11	1
%	5.88%	11.76%	11.8%	64.7%	5.9%

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	2	10
%	29.4%	11.8%	58.8%

#### (4) 教師專業發展情況

- ✦ 三位教師正修讀幼兒教育學士學位課程。
- ✦ 本校參與為期兩年的宗教課程發展先導計劃，宗教顧問導師每星期到校一次進行示範教學、共同備課、共教、指導、觀課、觀課後討論研習及參與早會、宗教課之隱藏課程。
- ✦ 中層老師於本年度參與由香港天主教教區學校聯會主辦、優質教育基金贊助的2016-2017「天主教幼兒學校中層教師培訓計劃」。
- ✦ 全體教師於2017年9月3日(星期六)參與「天主教五大核心價值-宗教課程先導計劃研討會」。
- ✦ 三位教師參與於2016年8月19日(星期五)舉辦的「新教師入職工作坊」。
- ✦ 五位教師於2016年9月30日(星期五)參與教育局舉辦的「學前教育課程指引(2006)修訂建議研討會」。
- ✦ 2016年10月15日及10月29日(星期六)三位新教師參與為新入職老師提供的「戲劇教學培訓支援工作坊」。
- ✦ 一位教師參與2016年10月25日(星期二)的宗教信仰與學與教的融合訪校學習日，參訪的學校為聖保祿幼兒園。
- ✦ 八位老師分別於2016年11月15日(星期二)、11月16日(星期三)及11月17日(星期四)到天主教領報幼稚園觀課，學習區角教學模式。
- ✦ 2016年12月3日(星期六)全體教師參與奧福音樂培訓的1天培訓課程。
- ✦ 九位教師分別參與於2016年12月5日(星期一)至12月9日(星期五)5天的奧福音樂培訓工作坊。
- ✦ 四位教師參與2016年10月19日(星期三)的「教育心理服務-聯校教師工作坊」，工作坊主題為「新教師工作坊一：促進家校溝通」。
- ✦ 全體教師於2016年12月9日參與明愛到校學前康復服務試驗計劃天主教教區教師培訓工作坊—「感覺統合對學習的影響」。
- ✦ 全體教職員參與2016年12月31日聯校教職員朝聖「愛在家庭中」。
- ✦ 四位教師於2017年1月16日參與宗教信仰與學與教的融合「訪校參觀學習」交流分享會及宗教課程會議。
- ✦ 校長、中層老師及一位書記於2017年1月24日(星期二)參與跟進「免費優質幼稚園教育政策」會議。
- ✦ 2017年1月25日(星期三)校長、中層老師及一位書記參與由教育局舉辦的「申請調整學費及按學校發放的資助簡介會」。
- ✦ 2017年2月15日(星期三)校長及一位書記參與由教育局舉辦的「2017/18學年教育局財務事宜及會計安排簡介會」。

- ✦ 2017年2月16日(星期四)兩位新教師參與戲劇教學-研討工作坊。
- ✦ 2017年2月23日(星期四)校長、中層老師及一位書記參與由教育局舉辦的「免費優質幼稚園教育計劃財務工作坊」。
- ✦ 2017年3月1日(星期三)兩位教師到高主教書院幼稚園部參與宗教課程發展先導計劃的宗教課堂觀課活動。
- ✦ 2017年3月10日(星期五)天主教香港教區幼稚園教育研討日，全體教師參與由張永明博士主講的「如何成為一位名副其實的天主教幼稚園教育工作者」專題講座。
- ✦ 2017年3月10日(星期五)及3月22日(星期三)校長及兩位老師參與由天主教教區主辦，鍾浩怡律師、李煜鴻校監主講的法律講座培訓工作坊。
- ✦ 三位教師參與2017年3月15日(星期三)的「教育心理服務-聯校教師工作坊」，工作坊主題為「家校溝通之處理高風險衝突」。
- ✦ 2017年4月12日(星期六)為校本教師專業發展日，上午為明愛到校學前康復服務試驗計劃天主教教區教師培訓工作坊—「認識兒童的感知肌能與閱讀和學習的關係」。下午則由各校主任及老師帶領的交流分享活動，內容包括靈修、戲劇教學交流及有關突發事件及危機處理的個案討論。
- ✦ 2017年6月7日(星期三) 宗教信仰與學與教的融合「訪校參觀學習」交流分享，長洲聖心幼稚園及天主教聖瑪加利大幼稚園參訪本校。
- ✦ 2017年4月13日(星期四) 校長及中層老師參與由教育局舉辦的「課程領導專業培訓課程」。
- ✦ 2017年5月10日(星期三) 校長、中層老師及1位書記參與「學校財務處理分享會」。
- ✦ 2017年5月29日(星期一) 校長及中層老師參與由教育局舉辦的「表現指標(幼稚園)簡介會」。
- ✦ 全體教師於2017年7月18日(星期二)上午參與「宗教信仰與學與教的融合」交流分享聚會。
- ✦ 2017年7月18日(星期二)下午校長、中層老師及宗教推展老師參與教區宗教培育小組舉辦的靈修講座及感恩彌撒。
- ✦ 2017年8月22日(星期二) 上午全體教職員參與由教區幼稚園管理與組織組籌劃的「學校專業發展日」，內容是由陳德雄神父主講的「健健康康談聖母」講座。
- ✦ 2017年8月29日(星期二) 下午，校長、中層老師及兩位書記參與「學校財務處理分享會」。

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

- 校董會的組成

根據教育條例校董會各成員須獲教育署批准並註冊為本幼稚園校董。校董會新成員須由辦學團體委任。本年度由校監 1 人及校董 9 人組成。

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、古穗生修女、李惠芳女士、梁淑儀女士、馬慶堂先生、吳書成神父、黃敏兒女士、阮瑞嫻女士

- 校董會的角色

根據「教區幼稚園校董會標準會章」校董會目的為確保：

1. 幼稚園遵守教育條例、有關幼稚園之一切法例及教育局與政府有關部門經常發出之指示；
2. 執行辦學團體所定政策、守則及指引；
3. 妥善管理幼稚園；
4. 幼稚園營造氣氛讓學生在靈性、智力、情緒、體格和群體方面成長與發展；
5. 提供機會讓學生學習天主教倫理和宗教。

每年校監均會定期到校三至四次參與校務會議或與員工會面，以增進溝通和知悉學校的運作及發展，以便給予適切的支援指導。此外，校監亦代表校董會定期與校長、主任、教師及非教學人員舉行工作坊或研討會，使員工認識及認同辦學理念，以期邁向優質的領導。

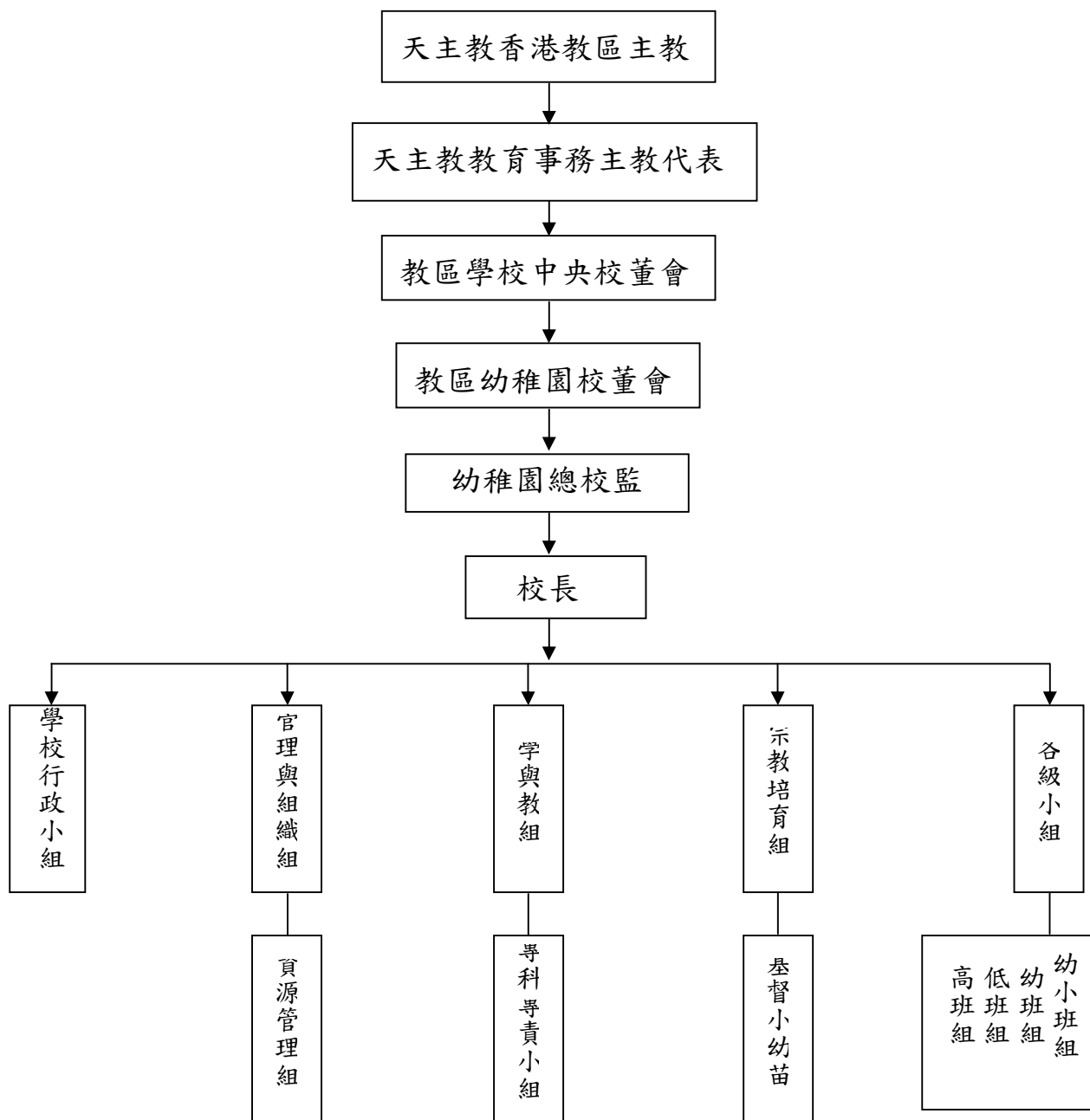
- 校長職能

- 清楚說明並確保落實學校的使命、價值觀及信念；
- 學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則，為員工及學生樹立榜樣；
- 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
- 樂意與堂區及教區其他機構合作；
- 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
- 為員工提供充分的專業發展機會；
- 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
- 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
- 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
- 督導員工的工作並評核其表現；
- 確保學校設施完備，使能提供富天主教教育元素的優質教育；
- 按教育局及辦學團體的指示，管理及支配學校財政及資產；
- 妥善保管學校的重要及機密文件；
- 與學校各持分者、社區、教育機構及有關政府部門保持緊密聯繫。



(2) 行政架構

— 學校行政架構



一 小組分工表

主任姓名 / 小組名稱	工作範圍
學校行政小組 (校長、各組及各級組長)	✦ 領導、管理、監察和統籌全校的工作，包括營運、財務及人事上的事務，學校課程管理和家校合作事宜等。
管理與組織小組  ◆ 資源管理小組：	✦ 統整及更新行政手冊 ✦ 統籌及策劃學校宣傳工作 ✦ 策劃及編輯校訊 ✦ 統籌「危機小組」工作及處理學校突發或緊急事務 ✦ 管理內聯網 ✦ 更新學校網頁 ✦ 統整學校活動紀錄 ✦ 檔案存檔工作 ✦ 專責家長資訊板事務 ✦ 學校資源紀錄存檔 ✦ 資訊科技支援事務 ✦ 儲物室執整事務 ✦ 園藝及水族管理 ✦ 處理藥物及急救箱事務
學與教小組  ◆ 英文及普通話課程專責小組	✦ 統籌各級課程 ✦ 統籌課外活動事務 ✦ 推展圖書借閱計劃及圖書管理事務 ✦ 統籌家校合作事宜 ✦ 教學資源整理及存放事務 ✦ 統整學校年鑑事宜 ✦ 統籌各級英文及普通話課程
宗教培育小組  ◆ 基督小幼苗團隊	✦ 統籌、計劃並推展兒童、家長與教職員的宗教培育及德育課程和活動 ✦ 關注及跟進由「宗教及道德教育課程發展中心」所頒布的課程資料 ✦ 策劃及推動員工康體文娛及靈修事宜 ✦ 統籌、計劃及推動「基督小幼苗」活動

(3) 學校收費情況

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼稚園：半日班全年學費為 <u>34,850.00</u> 元，全日班全年學費為 <u>46,500.00</u> 元，分 <u>10</u> 期收取，全學年上課 <u>11</u> 個月。</li> <li>• 幼兒園：半日班全年學費為 <u>25,300.00</u> 元，全日班全年學費為 <u>47,300.00</u> 元，分 <u>10</u> 期收取，全學年上課 <u>11</u> 個月。</li> </ul>
--

## 1.5 學校的安全設備及措施

- 本校有 4 位教師持有有效的急救證書。
- 校內設有安全急救箱，並定期更新急救箱內的藥物。
- 上、下學期各進行一次火警演習。
- 每年定期檢查、更新消防設備及檢視學校危急應變措施。

## 1.6 全年活動安排

月份	日期	對象	活動
2016 年			
8 月	20 日	幼小班、幼兒班家長	幼小班、幼兒班家長會
	24 日	各級新生	新生到校活動日
	27 日	低、高班家長	低、高班家長會
	30、31 日	幼小班幼兒	幼小班迎新日
9 月	1 日	幼小班幼兒	幼小班開課日
	2 日	幼兒班幼兒	幼兒班開課日
	5 日	低、高班幼兒	低、高班開課日
	5 日 - 10 月 7 日	高班幼兒	高班設計活動
	10 日	高班家長	高班升小一家長會
	15 日	全校幼兒	中秋節慶祝會
	20 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動— 「我是基督小幼苗」開學禮暨入隊儀式
	23 日	全校幼兒	八、九月份生日會
10 月	4-6 日	高班幼兒及家長	高班觀課週
	8 日	高班基督小幼苗 隊員及家長	基督小幼苗十周年慶祝活動
	11 日	高班幼兒	消防安全教育活動— 「防火小天使」學校工作坊
	14 日	全校幼兒及家長	開學暨四十周年校慶祈禱聚會
	18 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動— 「感謝天父的創造」
	25-27 日	低班幼兒及家長	低班觀課週
	28 日	全校幼兒及家長	玫瑰月祈禱禮

月份	日期	對象	活動
11 月	全月	全校幼兒及家長	40 周年校慶活動-片片心聲同慶賀
	2 日	幼、低、高班幼兒	火警演習
	4 日	全校幼兒	十、十一月份生日會
	8 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動— 「跟天父爸爸和聖母媽媽談話」
	10 日	低班幼兒	參觀「柴灣公共圖書館」
	14 日 - 12 月 23 日	低班幼兒	低班設計活動
	21 日 - 2 月 12 日	全校幼兒及家長	「陽光笑容新一代 2016-17」 家校護齒活動
	23 日	高班幼兒	參觀「食物環境衛生署衛生教育 展覽及資料中心」
	26 日	全校幼兒及家長	親子旅行日-元朗大棠有機生態園
29- 12 月 1 日	幼兒班幼兒及家長	幼兒班觀課週	
12 月	全月	全校幼兒及家長	40 周年校慶活動-滿懷喜悅頌聖誕
	2 日	全校幼兒	十二、一月份生日會
	8 日	高班幼兒	探訪老人中心 「關懷顯愛心」送暖行動
	10 日	幼小、幼兒班家長	教區幼稚園教育心理學家服務- 家長專題講座-「情緒行為方程式」
	16 日	全校幼兒及家長	聖誕感恩禮
	17 日	基督小幼苗隊員及 家長	基督小幼苗活動— 「傳揚喜訊」親子聖誕報佳音及聖誕表演
	20 日	全校幼兒	聖誕聯歡會
2017 年			
1 月	4 日	全校幼兒	火警演習
	6 日	高班家長	升小一第二次家長會
	10 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動— 「幫助人就是愛耶穌」
	13-14 日	全校家長	上學期家長日
	21 日	全校幼兒	「雞鳴春曉迎百福 主愛恩慈耀海星」 四十周年校慶年宵攤位活動
	23-24 日	全校幼兒	團年飯活動
	24 日	高班幼兒	參觀「北角百福道交通安全城」

月份	日期	對象	活動
2 月	全月	全校幼兒及家長	「40 周年校慶標誌設計及標語創作比賽」
	6 日	全校幼兒	下學期開課日及新春團拜
	6 日至 15 日	全校幼兒	慈善捐款活動-兒童心臟基金會「2017 愛心利是贈心童」及愛護動物協會「齊捐利是」
	6 日 - 3 月 5 日	幼、低、高班幼兒	「學好理財」獎勵計劃
	6 日 - 3 月 10 日	高班幼兒	高班設計活動
	14 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動—「福音傳給你」
	17 日	全校幼兒	二、三月份生日會
	24 日	低班幼兒	參觀「北角百福道交通安全城」
3 月	全月	全校幼兒	40 周年校慶活動 - 童聲歡唱 HAPPY BIRTHDAY
	1 日	幼、低、高班幼兒	火警演習
	1 日 - 4 月 12 日	全校幼兒	四旬期運動及「貧窮茶餐」
	3 日	全日低、高班幼兒	筲箕灣官立中學義工服務-「幼兒活動日」
	9 日	低班幼兒	食物環境衛生署-「幼稚園衛生講座」
	13 日	高班幼兒	參觀「香港花卉展覽」
	13 日	低班幼兒	參觀「陽光笑容小樂園」
	14 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會—「耶穌復活，與我在一起！」
	21 日	幼兒班幼兒	香港警務署—道路安全講座
	24 日	低、高班幼兒	親子喜悅學習—港島電車行

月份	日期	對象	活動
4 月	全月	全校幼兒及家長	水果月活動
	3 日	低、高班幼兒	低、高班旅行日- 「嘉道理農場暨植物園」
	7 日	幼、低、高班幼	四、五月份生日會
	11 日	全校幼兒及家長	復活節感恩祈禱禮
	11 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動— 「學耶穌·同分享」
	24 日 - 5 月 26 日	低班幼兒	低班設計活動
	26 日 - 5 月 4 日	全校幼兒及家長	40 周年校慶活動-四旬童心顯關懷
	29 日	高班幼兒	拍攝畢業相
	29 日	全校家長	智能手提電話短訊提示服務 家長簡介會
5 月	全月	全校幼兒及家長	聖母月活動
	6 日	高班幼兒	聯校畢業典禮節目綵排
	9 日	高班幼兒及家長	畢業旅行—香港迪士尼樂園
	10 日	全校幼兒	火警演習
	13 日	低、高班家長	教區幼稚園教育心理學家服務- 聯校家長專題講座- 「執行功能訓練：讓孩子專心一點」
	16 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動— 「聖母愛我·我也愛聖母」
	23-25 日	低班幼兒及家長	低班家長觀課週
	23 日 - 6 月 27 日	高班幼兒	「童心齊悅讀」-小組活動
	27 日	高班幼兒	聯校畢業典禮總綵排
	29 日 - 7 月 6 日	幼班幼兒	幼兒班設計活動
	29 日 - 7 月 7 日	高班幼兒	模擬小一活動
	31 日	全校幼兒及家長	聖母月祈禱禮

月份	日期	對象	活動
6 月	3 日	高班幼兒	聯校畢業典禮校本綵排
	6 日 - 6 月 8 日	幼兒班幼兒及家長	幼兒班家長觀課週
	9 日	全校幼兒	六、七月份生日會
	10 日	基督小幼苗隊員及 家長	基督小幼苗聯校結業禮
	20 日	高班幼兒及家長	聯校畢業典禮
	22 日	低班幼兒及家長	參與天主教明德學校 「明德初體驗」
	23 日 - 6 月 6 日	全校幼兒及家長	四十周年校慶親子掛旗創作活動
	27-29	高班幼兒及家長	高班家長觀課週
7 月	5 日	全校幼兒及家長	學期結束暨四十周年校慶感恩 祈禱聚會及小小剪影話當年
	7-8 日	全校家長	下學期家長日
	10 日	低班幼兒	朝聖暨參觀活動 「我和耶穌一起遊香港」
	11 日	幼小、幼、低班幼兒	幼小、幼、低班聯歡會
	12 日	高班幼兒及家長	高班親子畢業聯歡聚餐
	13 日	全校幼兒及家長	結業禮

第二部分 自我評估

2.1 2016-2017 年度工作計劃

關注事項：推行「區角」的學習模式

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
<p>-引發幼兒學習的興趣和主動性</p> <p>-培養幼兒有計劃地安排和分配學習活動的能力，從而增強自信心</p> <p>-加強幼兒禮讓他人，愛護同伴的態度，學習彼此尊重</p>	<p>1.低、高班每星期安排 4 天的區角活動，每天 1 小時。兩個課室分別設定不同學習範疇的活動。</p> <p>2.計劃檢視</p>	<p>-高班於 2016 年 11 月推行</p> <p>-低班於 2017 年 2 月推行</p> <p>-中期評估 2017 年 1 月</p> <p>-期終評估 2017 年 6 月</p>	<p>預期成效：</p> <p>1. 90%幼兒對區角學習感興趣，能主動及積極參與區角內的活動。</p> <p>2. 80%幼兒能有計劃地安排和分配學習活動</p> <p>3. 90%幼兒在日動的互動中能禮讓他人，愛護同伴及彼此尊重，學習生活愉快和融洽。</p> <p>實際成效：</p> <p>1. 90%幼兒對區角學習感興趣，能主動及積極參與區角內的活動。</p> <p>2. 80%幼兒能有計劃地安排和分配學習活動</p> <p>3. 80%幼兒在日動的互動中能禮讓他人，愛護同伴及彼此尊重，學習生活愉快和融洽。</p>	<p>- 幼兒學習表現</p> <p>- 相片記錄</p> <p>- 幼兒學習記錄</p> <p>- 日常觀察</p>	<p>梁綺雯老師</p> <p>蘇鳳珠老師</p> <p>吳巧瑩老師</p> <p>黃詠琳老師</p> <p>李 喆老師</p> <p>甘美鳳老師</p> <p>黎翠珊老師</p> <p>區鑑秋老師</p>		



<p>-提升教師推行區角教學的技巧</p> <p>-提升教師在課程規劃的創意和組織能力，並把天主教學校核心價值融入課程中</p>	<p>1.校本教師經驗分享</p> <p>2.推行前會議</p> <p>3.到友校參觀及交流</p> <p>4.課後評估及檢討分享會</p>	<p>- 2016年8月</p> <p>- 2016年9月至10月</p> <p>2016年11月</p> <p>- 2016年11月</p> <p>-每1主題完結後</p>	<p>預期成效：</p> <p>1. 100%教師認同區角學習模式的理念，能培養幼兒自主學習的態度。</p> <p>2. 100%教師在推行區角教學時能運用所學的技巧。</p> <p>3. 100%教師能設置及規劃適切的區角活動。</p> <p>實際成效：</p> <p>1. 100%教師認同區角學習模式的理念，能培養幼兒自主學習的態度。</p> <p>2. 100%教師在推行區角教學時能運用所學的技巧。</p> <p>3. 100%教師能設置及規劃適切的區角活動。</p>	<p>- 會議記錄</p> <p>- 教學計劃及評估</p> <p>- 校長觀課紀錄</p>			
<p>-讓家長對區角學習模式有初步的認識，以配合學校的推行計劃，從而提升幼兒自主學習的態度</p>	<p>1.家長觀課</p>	<p>- 高班 2017年3月</p> <p>- 低班 2017年5月</p>	<p>預期成效：</p> <p>1. 100%家長認同區角學習模式能提升幼兒主動學習的態度。</p> <p>實際成效：</p> <p>1. 100%家長認同區角學習模式能提升幼兒主動學習的態度。</p>	<p>- 家長觀課問卷</p> <p>- 面談</p>			

關注事項：支援及協助有個別差異的幼兒

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
-為有潛在學習需要的幼兒提供支援和協助，以提升其自信心，增強學習興趣和動力，好能愉快地融入團體的生活之中	1. 籌備小組會議 2. 為低、高班幼兒評估其閱讀能力 3. 按步為低、高班幼兒開設支援小組	- 2016年11月 - 2016年12月 - 高班2017年1月 - 低班2017年3月	預期成效： 1. 70%幼兒提高了學習的興趣和動力。 2. 80%幼兒在日常生活均提升了自信心。  實際成效： 1. 85%幼兒提高了學習的興趣和動力。 2. 100%幼兒在日常生活均提升了自信心。	- 會議記錄 - 教學計劃及評估 - 相片記錄 - 錄影片段	黎玉玲老師 胡善容老師 陳雅婷老師 蔡麗萍老師 林如鳳老師 呂孟慧子老師 王明珠老師	- 明愛到校支援小組	
-加強老師對照顧有學習需要幼兒的信心	-邀請明愛到校支援小組為教師舉辦專題講座及工作坊	-2016年7月至8月	預期成效： 1. 100%教師表示講座及工作坊能提升他們對學習需要的幼兒的認知。 2. 100%教師認為所學的知識和技巧能幫助她們於課堂中照顧有學習需要的幼兒。  實際成效： 1. 80%教師表示講座及工作坊能提升他們對學習需要的幼兒的認知。	-教師問卷			

			2. 80%教師認為所學的知識和技巧能幫助她們於課堂中照顧有學習需要的幼兒。				
-加強家長教育，認同幼兒的潛在需要，以配合學校所提供的支援服務	1.家長專題講座	- 2017年2月	<p>預期成效： 70%家長認同支援小組能提高幼兒的學習能力。</p> <p>實際成效： 70%家長認同支援小組能提高幼兒的學習能力。</p>	家長問卷			

## 2.2 檢視 2016-2017 年度工作計劃的成效

關注事項：推行「區角」的學習模式

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>目標一：-引發幼兒學習的興趣和和主動性；</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-培養幼兒有計劃地安排和分配學習活動的能力，從而增強自信心；</li><li>-加強幼兒禮讓他人，愛護同伴的態度，學習彼此尊重。</li></ul> <p>1. 低、高班每星期安排 4 天的區角活動，每天 1 小時。兩個課室分別設定不同學習範疇的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 高班安排於 2017 年 1 月份開始推行區角活動。而低班則安排於 2017 年 2 月份開展區角活動。</li></ul> <p>➤ 高班區角活動</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-高班每星期安排 4 天的區角活動，每天 1 小時，幼兒自選入角，以 2 人一組的共同商議進行活動。其中一個課室設定了語文、美藝活動；另一個課室則安排了識數、科學及小肌肉活動。區角活動完結前 15 分鐘，幼兒會回饋及分享當天活動的成果。</li></ul> <p>➤ 低班區角活動</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-低班每星期安排 4 天的區角活動，每天 1 小時，由老師安排進入不同的區角。其中一個課室設定了語文、小肌肉活動；另一個課室則安排了識數、美藝及科學活動。幼兒以 2 人一組，一起商討及揀選喜愛的教具。幼兒亦會於區角活動完結前 15 分鐘，回饋及分享當天活動的成果。</li></ul> <p>2. 計劃檢視</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 校長及低、高班老師於 2017 年 1 月進行中期評估，初步檢視活動進行時的流程、人手安排、場地編配、教材教具的設計和適切性；同時也評量幼兒在參與活動時的投入感和自主性。</li><li>- 於 2017 年 6 月進行期終評估，除了低、高班老師外，其他級別的老師亦一同參與會議，共同檢視整個計劃的成效。</li></ul> <p>目標二：-提升教師推行區角教學的技巧；</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-提升教師在課程規劃的創意和組織能力，並把天主教學校核心價值融入課程中。</li></ul> <p>1. 聯校體驗學習分享</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-於 8 月到天主教聖安德肋幼稚園，由校長和老師分享 2016 年 3 月 30 日至 4 月 2 日的南京幼兒教育交流之旅，當中分享南京的幼稚園在推行及設計區角活動的計劃、教學技巧及環境佈置。</li></ul>	

## 2. 推行前會議

-於9月的幾次推行前會議，校長與全體老師商討在推行時的各項細節，如分組的安排、區角的內容、活動的流程等；並就預見的困難作出解決的方案。

## 3. 到友校參觀及交流

-於 2016 年 11月15 - 17日，八位老師分三小組到天主教領報幼稚園觀摩區角活動，以學習區角運作的理念、推行模式、課室應用及時間表上的安排。

-參觀友校活動後，於2016年12月9日進行校本分享會，共同因應校本情況而商討及訂下各級推行的時間、模式、細節及須注意的事項。

## 4. 課後評估及檢討分享會

-各級老師於每個主題後進行評估，並會因應未完備的項目作出改善和修訂，讓推行的活動有進一步的成效。透過課後評估及檢討分享會，讓老師反思自己的教學質素與成效，繼而作出改進。

目標三：-讓家長對區角學習模式有初步的認識，以配合學校的推行計劃，從而提升幼兒自主學習的態度。

## 1. 家長觀課

-2017年6月27-29日進行高班家長觀課。

-2017年5月23-25日進行低班家長觀課。

評述工作計劃的成效	
<p>目標一：-引發幼兒學習的興趣和和主動性；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-培養幼兒有計劃地安排和分配學習活動的能力，從而增強自信心；</li> <li>-加強幼兒禮讓他人，愛護同伴的態度，學習彼此尊重。</li> </ul> <p>1. 低、高班每星期安排 4 天的區角活動，每天 1 小時。兩個課室分別設定不同學習範疇的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-本年度高班有 5 位新生及 6 位有特殊學習需要的幼兒，他們對於新的環境及學習模式需要一段時間適應，所以在學期開始時延續低班自選學習的模式，區角活動於 2017 年 1 月開始。推行約兩個月後，約有 80%幼兒能獨立計劃個人活動，並自行完成區角學習；而約 20%幼兒因進行寫字及茶點活動需時較長，並需在老師協助下才能完成，以致參與區角活動的時間較短。</li> <li>-低班及高班的幼兒對區角學習感興趣，能主動及積極參與區角內的活動，部份幼兒更能創作出教具的新玩法。幼兒在老師的協助下能有計劃地安排和分配學習活動，約 20%幼兒因其工作進度較慢和主動性較弱，因此只能隨著別人參與活動，而未能自行計劃和分配活動。80%幼兒在日常的互動中逐漸能禮讓他人，愛護同伴及彼此尊重，學習生活愉快和融洽。</li> <li>-低班其中一個課室為語文及小肌肉訓練角的組合，因小肌肉角主要訓練幼兒的小肌肉發展，屬靜態的學習活動，所以對在語文角的知識學習的影響較低。而幼兒以 2 人一組的形式進行活動，讓學習能力較高的幼兒協助及指導能力較弱的幼兒，從而發揮鷹架的作用，使他們能在同儕互助中提升社交、認知、語言等各方面的能力。區角活動完結前 15 分鐘，幼兒的回饋及分享，有助提升幼兒的語言表達和認知能力。</li> <li>-高班則設置語文角及識數角在同一個課室，但由於幼兒是以 2 人一組的形式進行活動，在過程中較多互動和說話，以致課室較為嘈雜，因此會較易互相影響，影響學習的效果。故在透過中期評估後，老師嘗試將區角重新編配，將語文角及美勞角編排在同一個課室；而識數角則與科學及小肌肉活動編排在一起，幼兒的互動情況有明顯改善。</li> </ul> <p>2. 計劃檢視</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-由於高、低班是分階段推行區角活動，透過中期評估，高班老師可初步檢視活動的推行情況，同時可給予低班老師一些實際推行時的建議和策略，讓低班老師在推行活動前能有更充足的準備。如時間控制方面，盡量掌握每一課節的時間，避免延誤而影響區角活動的時間。在區角的編配方面，將語文角及識數角放在同一個課室，改為將此兩區角分開放置，改善了課室嘈雜的問題。而資源和教材的運用方面，在添置了一些膠層架後，老師能有更多空間放置教具，並讓幼兒易於取用和</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 幼兒學習表現</li> <li>- 相片記錄</li> <li>- 幼兒學習記錄</li> <li>- 日常觀察</li> <li>- 課後評估及反思</li> </ul>

<p>收拾。100%老師均認為中期評估能有效地協助老師及早發現問題，從而作出跟進和改善；而在互相的提點和商討下，老師對於此教學模式能有更多的掌握，從而讓活動能更順利的推行。</p> <p>-學期終結時，老師進行區角活動的總結會議，100%老師均認為期終評估能有助其檢視計劃的成效及為來年的計劃作出準備。</p> <p>目標二：-提升教師推行區角教學的技巧；</p> <p>-提升教師在課程規劃的創意和組織能力，並把天主教學校核心價值融入課程中。</p> <p>1. 聯校體驗學習分享</p> <p>-100%老師都認為南京幼兒教育交流分享會能讓她們對區角活動有更深入的瞭解，並認識帶領和推行過程中的修訂技巧，同時在設計各區角時有更豐富的意念和思維。</p> <p>2. 推行前會議</p> <p>-在擬定計劃後，於9月的推行前會議，校長與全體老師商討在推行時的各項細節，如分組的安排、區角的內容、活動的流程等；並就預見的困難作出解決的方案，如減少堂課數量及修訂日程時間表，讓幼兒有更充裕的時間進行區角活動。</p> <p>3. 到友校參觀及交流</p> <p>-透過到友校觀課、學習及校本的教師發展日，全體老師均認同區角學習模式的理念；而透過彼此分享得著和體會，讓老師可瞭解更多有關推行的情況、推行的細節及須注意的事項。</p> <p>4. 課後評估及檢討分享會</p> <p>-透過課後評估及檢討分享會，100%老師能反思自己的教學質素與成效，繼而作出改進；並樂意提出意見及改善建議，互相接納、鼓勵和支援，增強彼此的合作性及凝聚團隊精神，檢討分享會成效顯著。</p> <p>目標三：-讓家長對區角學習模式有初步的認識，以配合學校的推行計劃，從而提升幼兒自主學習的態度。</p> <p>1. 家長觀課</p> <p>-透過家長觀課，100%家長對區角學習模式有初步的認識，並認同此學習模式能提升幼兒學習的主動性及自行計劃學習和生活的能力。</p>	<p>- 會議紀錄</p> <p>- 相片記錄</p> <p>- 日常觀察</p> <p>- 家長面談</p>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<p>- 雖然本年度在下學期才推行區角活動，但見幼兒在過程中逐步建立自主和的獨立的學習態度，故建議區角學習成為低、高班的常規性學習模式。然而，對於新生及有特殊學習需要的幼兒，下年度會按情況調適其功課量，避免因做功課時間太長而縮減了區角活動的時間。而工作進度較慢和主動性較弱的幼兒，則仍會以2人一組的形式進行活動，讓學習能力較高的幼兒協助及指導能力較弱的幼兒，從而發揮鷹架的作用。</p>	

關注事項：支援及協助有個別差異的幼兒

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>目標一：為有潛在學習需要的幼兒提供支援和協助，以提升其自信心，增強學習興趣和動力，好能愉快地融入團體的生活之中</p> <p>1. 籌備小組會議</p> <p>-統籌小組於 7 月 22 日首次進行會議，由明愛到校學前康復服務試驗計劃教育心理學家鄧姑娘帶領，與校長及負責老師一同商討如何為校內高低班有潛在讀寫困難的幼兒提供支援和協助。為協助即將升小學的同學能愉快地掌握和加強運用中國語文的信心，一方面增強其對閱讀及語文學習的興趣和動力，同時提升其自信心，好能愉快地融入團體學習的生活之中</p> <p>-統籌小組於 11 月 2 日進行第二次會議，具體商討開展小組的細節及各項安排，如課程的設計、進度和推行模式，並初步計劃分別會於 2017 年 1 月及 3 月為高、低班有需要的幼兒開始「童心齊悅讀」小組。課程內容包括「語素意識」及「字形結構」兩個訓練範疇，目的是為有需要的幼兒提供支援和協助，以提升其在認讀、書寫和理解文字方面的能力。</p> <p>2. 為低、高班幼兒評估其閱讀能力</p> <p>-老師於 4 月利用《香港學前兒童閱讀能力教師觀察量表》識別高班中有潛在讀寫困難的幼兒。結果甄別了六位幼兒參加「童心齊悅讀」的小組課堂活動。</p> <p>3. 按步為低、高班幼兒開設支援小組</p> <p>-課程於 2017 年 5 月 23 日至 6 月 27 日進行，為期十節，每星期進行兩課節，每節 45 分鐘，於下午 1:45-2:30 進行。</p>	<p>- 課程資料</p> <p>- 家長通告</p>
<p>目標二：加強老師對照顧有學習需要幼兒的信心。</p> <p>1. 邀請明愛到校支援小組為教師舉辦專題講座及工作</p> <p>-2016年7月15日「咬字發音有辦法」教師工作坊，由明愛到校學前康復服務試驗計劃語言治療師劉先生向老師介紹語音的種類及發音的要求，讓老師認識兒童語音錯誤的成因及改善語音的方法等。</p> <p>-2016年8月17日「香港學前兒童閱讀能力甄別測驗」教師工作坊，由明愛到校學前康復服務試驗計劃教育心理學家鄧姑娘向老師講解讀寫障礙，認識及早介入的重要性，並讓老師了解使用測驗工具的流程及方法。</p> <p>-2016年12月9日「感覺統合與學習」教師工作坊，由明愛到校學前康復服務試驗計劃一級職業治療師李姑娘向老師講解如何辨識及幫助有感覺統合障礙幼兒的方法。</p>	<p>- 相片記錄</p> <p>- 講座及工作坊資料</p> <p>- 甄別測驗工具</p> <p>- 問卷</p>



<p>-2017年4月12日「認識兒童的感知肌能與閱讀及學習關係」教師工作坊，由明愛到校學前康復服務試驗計劃資深職業治療師洪姑娘向老師講解如何培養孩子閱讀及書寫的興趣，並分享感覺統合與兒童學習和閱讀的關係。</p> <p>目標三：加強家長教育，認同幼兒的潛在需要，以配合學校所提供的支援服務。</p> <p>1. 家長專題講座</p> <p>-於2017年5月13日，教區幼稚園組為低、高班家長舉行聯校家長專題講座「執行功能訓練：讓孩子專心一點」。讓家長認識執行功能與學習的關係，藉以掌握發展孩子執行功能的方法。</p>	<p>- 家長通告</p> <p>- 問卷</p> <p>- 面談</p>
--	---------------------------------------

評述工作計劃的成效	
<p>目標一：為有潛在學習需要的幼兒提供支援和協助，以提升其自信心，增強學習興趣和動力，好能愉快地融入團體的生活之中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 籌備小組會議 透過兩次籌備小組會議，負責老師能有計劃地為有需要的幼兒安排評估方法、設計和編定小組的訓練方案。</li> <li>2. 為低、高班幼兒評估其閱讀能力 100%老師認同《香港學前兒童閱讀能力教師觀察量表》能有效地幫助老師檢視和初步識別有早期閱讀困難的幼兒。</li> <li>3. 按步為低、高班幼兒開設支援小組 透過小組訓練，85%幼兒在語文學習方面均有進步，如認讀詞彙、口頭造句等等，而 100%幼兒於學習時的表現比前有自信。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程資料</li> <li>- 家長通告</li> </ul>
<p>目標二：加強老師對照顧有學習需要幼兒的信心。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請明愛到校支援小組為教師舉辦專題講座及工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過「咬字發音有辦法」教師工作坊，100%老師對不同階段幼兒的語音發展有初步的認識。</li> <li>- 在參與「香港學前兒童閱讀能力甄別測驗」教師工作坊後，100%老師進一步認識有讀寫障礙困難的幼兒的特徵，並懂得運用測試工具為幼兒進行評估。</li> <li>- 在「感覺統合與學習」教師工作坊中，導師具體及詳細地講解出不同感覺學習的特徵和需要，85%老師能夠知道如何辨識有感覺統合需要的幼兒，並有效加強老師對有關感覺統合的認識，從而為有需要的幼兒提供適切的支援。</li> <li>- 在參與「認識兒童的感知肌能與閱讀及學習關係」教師工作坊後，50%老師對感覺統合與兒童的學習與閱讀關係方面有初步的認識。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 相片記錄</li> <li>- 講座及工作坊資料</li> <li>- 甄別測驗工具</li> <li>- 問卷</li> </ul>
<p>目標三：加強家長教育，認同幼兒的潛在需要，以配合學校所提供的支援服務。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長專題講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長反映訓練有助幼兒調節個人的行為及反應，學習規劃與組織活動。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長通告</li> <li>- 問卷</li> <li>- 面談</li> </ul>

## 進一步改善的建議 / 發展空間

- 上年度安排「童心齊悅讀」的小組，原先安排為低、高班有讀寫困難幼兒提供支援，礙於是首次推行，需時商討細節，故延遲推行和只在高班進行。在提供了 10 節課堂後，透過此活動，幼兒能有效增強其閱讀及語文學習能力和興趣，同時提升他們的自信心。建議來年上學期開始為高班進行評量及開辦「童心齊悅讀」小組；而低班則可於下學期開始。
- 建議來年繼續邀請教區心理學家或明愛到校學前康復服務試驗計劃導師等，進行到校家長講座，加強對家長提供的支援。

## 2.3 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本年度戲劇教學已恆常融入於課堂中進行，老師能將學習到的戲劇習式及教學技巧於課堂中運用和實踐。幼兒班幼兒在濃厚的學習氣氛下，表現主動及投入，樂意嘗試運用肢體動作表達；而低、高班幼兒對戲劇教學的學習模式已有經驗，在肢體動作和語言表達、提問、討論和解難等各方面的能力也有顯著的提升。</p> <p>2. 由於 2014-2015 年度舉辦「親子喜悅學習—港島電車行」活動有顯著成效，所以本年度再次向家庭與學校合作事宜委員會申請活動資助(2016/2017)，於下學期舉辦「親子喜悅學習—港島電車行」活動。活動對象仍是低、高班幼兒與家長，活動分為兩部份，上午的電車行，讓親子認識和體會港島中西區歷史文化、市區的設施、特色和新的設施。而下午於中山紀念公園進行野餐及親子競技活動與遊戲。</p> <p>在電車行活動中，208 位幼兒與家長表現都非常專注和投入，能回應老師的提問，亦會主動分享個人的生活經驗和所見所聞。透過老師的沿途介紹、參考資料及工作紙，幼兒除了對社區的設施、特色和文化有了初步的認識及瞭解外；更讓他們體驗和感受到在戶外學習的經驗和樂趣。在這非一般的學習情境中，互動裡有發問、指導和談笑，亦有嚴謹的要求和溫馨的提示；同時亦見幼兒對新事物好奇和渴求的學習態度，在沒有壓力的學習中看到家長對子女的關懷及互相嬉笑的少有情境。</p> <p>家長回饋是次活動兼備學習元素及親子互動的機會，對活動安排予以支持及讚賞。老師亦非常認同和投入活動的設計與推行，並認為此活動能增進家長與老師的溝通，促進家校合作。</p> <p>3. 為引發幼兒學習的興趣和主動性，本年度在課程推行上改為以區角的學習模式。老師於學期初分組到天主教領報幼稚園參觀及學習。於校內舉行教師發展日，分享參觀友校區角活動的情況，並共同商討校本推行區角活動的細節及須注意的事項。</p> <p>透過教具評估表、相片及每天活動後回饋，80%幼兒對區角學習感興趣，能主動及積極參與區角內的活動。幼兒在老師的協助下能有計劃地安排和分配學習活動，20%幼兒因其工作進度較慢，因此只能參與活動，未能計劃和安排及控制活動的流程與時間。大部份幼兒在日常的互動中逐漸能禮讓他人，愛護同伴及彼此尊重，學習生活愉快和融洽。</p>	<p>-教案及評估 -活動相片 -錄影片段</p> <p>-活動申請計劃書 -活動計劃及報告 -活動工作紙 -活動相片 -家長問卷</p> <p>-教具評估表 -活動相片</p>

<p>4. 本年度參與「宗教課程發展先導計劃」，將宗教及天主教學校核心價值融入課程之中。故校長與兩位顧問導師為幼稚園部安排全年觀課、共同備課、課後反思及回饋，藉此加深老師對《星光伴我》課程的了解和應用。在顧問的指導下，以低班組作為試點，將宗教元素融入下學期的主題《假日遊香港》之中試行，100%試點老師能透過實踐和計劃，提升其在課程設計和宗教教學的技巧。從教學評估中知道，90%幼兒能掌握課程內容、明白宗教訊息、並懷有感恩的心、知道分享、禮貌和互相尊重的生活道德與態度，可見能達培養靈育方面的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動相片</li> <li>-活動錄影</li> <li>-教案及評估</li> <li>-教具</li> <li>-活動時間表</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 下學年將由種子老師帶領各級，在兩位顧問導師的指導下，嘗試以單一主題推行宗教融入課程的發展和培訓，讓老師深入掌握及瞭解推行上的技巧。</li> <li>- 為讓幼兒能更掌握與人相處之道，並知道常懷感恩的心，培養及建立正確的價值觀，尊重和珍惜生命的態度，因此下學年將加強推行「生命教育」的課題。同時，也能讓老師有信心推行教區教育核心價值，讓家長認受；建議來年在各主題注入宗教元素，增強本校的宗教氛圍，從而提升教師及幼兒的靈性增長。</li> </ul>	

## 2.4 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度繼續參與「明愛到校學前康復服務試驗計劃」，有9位幼兒獲得此服務，透過持續及針對性的訓練，班主任在課堂學習上亦看見幼兒有顯著的進步，如社交、情緒控制及表達能力等。</li> <li>2. 為了協助即將升小學的同學能愉快地掌握和加強運用中國語文的信心，老師透過日常課堂觀察幼兒在學科上的表現，及利用《香港學前兒童閱讀能力教師觀察量表》進行評估，揀選了在讀寫方面表現有困難的幼兒，為他們開辦「童心齊悅讀」的小組課堂活動，以提升其在認讀、書寫和理解文字方面的能力。透過上述訓練，100%幼兒在語文學習方面均有進步，如認讀詞彙、口頭造句等等，學習時亦表現更有自信。</li> <li>3. 校方於2016年7月15日安排明愛到校學前康復服務試驗計劃—舉辦「咬字發音有方法」講座，100%老師認為此講座能幫助她們了解各種語言的種類及發音要求。另於2016年12月9日及2017年4月12日，分別安排「感覺統合與學習」及「認識兒童的感知肌能與閱讀及學習關係」教師工作坊。100%老師加深瞭解感覺統合及認識如何辨識有感覺統合需要的幼兒，並為他們提供適切的支援。</li> <li>4. 本校老師到天主教領報幼稚園參觀及學習，從而讓本校老師對推行區角活動的方向、技巧的掌握和資源運用更明確，100%老師認同此教學模式。</li> <li>5. 本校為教區宗教融入課程先導計劃的參與學校，因此本年度邀請兩位宗教培育顧問-梁長才先生和凌惠娟女士為本校宗教課程「星光伴我」和在課程中融入宗教元素作出指導，包括共同備課、觀課及課後檢討來提升老師對宗教的認識及教學技巧。100%老師能運用有關的技巧於課堂之中，並表現有信心。</li> <li>6. 本年度亦讓新入職教師能有效地掌握戲劇教學，辦學團體如以往一樣為她們提供兩課節的「新入職教師戲劇教學支援工作坊」，100%新入職老師認同此工作坊能協助她們初步掌握戲劇教學的方法和技巧。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-通告及便條</li> <li>-活動相片</li> <li>-參與支援計劃的幼兒名單</li> <li>-支援計劃時間表</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-由於每年均有不同學習需要的幼兒，建議繼續為教師舉辦特殊學習需要的學前兒童工作坊，讓教師增加了解幼兒在社交、情緒控制的認知和提升教學的技巧。</li> <li>-「童心齊悅讀」的小組課堂活動，確能提升幼兒在認讀、書寫和理解文字方面的能力，因此來年會繼續推行此計劃。</li> </ul>	

3.1 校情檢視

未來工作的重點	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1.全面推行「宗教信仰融入課程」教學模式</p>	<p>-由於學校沒有宗教信仰老師，本校於 2016-2017 年度參與宗教信仰融入課程作為先導學校之一，讓老師們學習如何有效地將宗教信仰融入課程，並在校內作強化和承接宗教科老師的培訓；亦能掌握宗教課的教授技巧及信心。同時，更能按天主教辦學團體教育的理念與精神，承傳和發揮天主教教育的核心價值。因此安排了兩位宗教顧問梁先生及凌女士到校提供協助。</p> <p>-老師到高主教書院幼稚園部參與「宗教信仰融入課程」學習模式的教學計劃分享會。</p> <p>-於 2017-06-07 邀請天主教聖瑪加利大幼稚園及長洲聖心幼稚園到校參與低班宗教課堂的活動；更於 2017-07-10 與幼兒一起去赤柱作社區探訪朝聖及福傳活動--「與耶穌一起遊香港」的校外宗教信仰融入課程的初探活動，效果非常成功。</p>	<p>-高主教書院幼稚園部已開始推行「宗教信仰融入課程」教學模式，可以提供經驗分享，以鼓勵和推動本校的推行。</p> <p>-由兩位顧問與導師共同進行宗教教學備課，點出該課節中的教學重點、需關注的地方和課後回饋，讓老師更明白宗教融入課程的教學目標和重點，讓老師易於掌握。</p> <p>-由於老師們並非天主教教友，宗教知識未能深入了解，在教學時容易流於表面，在掌握宗教課程內容方面仍須加強。</p> <p>-去年重點於低班選取一個主題推行「宗教信仰融入課程」，老師在推行其他主題方面，仍需探討如何將宗教信仰融入主題。</p>

<p>2. 推行德育課程，以生命教育培養幼兒正確的價值觀。</p>	<p>-天主教教育理念重視生命教育，學會「愛人以德」，重點是「快樂孩子、健康家庭和關愛校園」的彰顯。</p>	<p>-宗教課程包含很多德育的元素，老師於推行時，亦能藉此提升幼兒的品德發展。</p> <p>-老師對不同學習需要的幼兒有相關的認識，能包容及了解他們的需要，以身作則，讓幼兒學習尊重他人的重要。</p> <p>-運用繪本作引子來培養幼兒的德育發展，讓幼兒有更多思考及想像空間，提供幼兒情緒認同及抒解的方法。</p> <p>-推行德育課程需要家校合作，但由於部份家長未能完全了解幼兒的發展情況，如何處理幼兒的情緒和行為問題，校方需要提供額外的支援，如講座及工作坊等。</p>
-----------------------------------	--	--

### 3.2 持續發展的事項

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續推行「宗教融入課程」教學模式，老師透過兩位宗教顧問的觀課、共同備課及課後檢討，能增強老師對宗教靈活應用的能力。</li> <li>2. 本年度進行的宗教融入課程，能提升幼兒德育培養及正確的價值觀。因此下學年將加強推行「生命教育」的課題，以加強幼兒在生活中懂得尊重、珍惜、欣賞及解難。</li> </ol>
--



### 3.3 學校 2017-2018 年度的工作計劃

關注事項(一)：全面推行「宗教信仰與學與教的融合」

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
<p>-提升教師推行宗教培育的教學技巧，在各主題注入宗教元素。</p> <p>-嘗試以一個主題推行宗教信仰與學與教的融合。</p>	1. 透過邀請梁長才顧問及凌惠娟導師作指導，由上學年的低班老師為校本其他教師作經驗分享	- 2017年7月	1. 80%教師透過導師的指導及校內的經驗分享會能初步認識如何利用已有的主題調適，把宗教信仰融合於教學活動中。	- 會議記錄 - 教學計劃及評估 - 課堂錄影片段 - 校長觀課紀錄 - 同儕觀課紀錄	區鑑秋老師 梁綺雯老師 蘇鳳珠老師 黃詠琳老師 胡善容老師 楊嘉玲老師	- 建立宗教資料庫共享 - 顧問及導師費用\$144,000	
	2. 開學前會議	- 2017年8月及9月	2. 80%教師能在導師的指導下設計合適的宗教教材及教具以配合課堂的活動。				
	3. 課前備課	- 每1主題開始前					
	4. 課後評估及檢討分享會	- 每1主題完結後					
	5. 校長觀課	- 2017年12月及2018年4月	3. 100%教師於課後評估檢討及同儕觀課分享會中，能互相回饋，反思及檢討課程的適切度和教學的掌握，作為下學年的課程跟進及改善。				
	6. 同儕觀課分享會	- 2018年1月6日及4月20日					
	7. 計劃檢視	- 中期評估 2017年1月 - 期終評估 2017年6月					

<p>-加強幼兒對天主教信仰的認識，引發幼兒在宗教知識的興趣和主動性</p>	<p>1. 「童聲關愛主依持」代禱活動 2. 參觀聖堂 3. 計劃檢視</p>	<p>-2018年2月-7月  -2018年3-4月 -中期評估 2017年1月 -期終評估 2017年6月</p>	<p>1. 90%幼兒參與代禱活動。 2. 90%幼兒能結合生活經驗及回應，在日常生活中實踐愛主愛人的好行為。</p>	<p>- 活動計劃 - 相片記錄 - 日常觀察 - 工作紙 - 家長會中的晤談紀錄</p>			
<p>-讓家長對宗教信仰融入課程有初步的認識，並能在生活中實踐「愛德」，以培育幼兒良好的品格。</p>	<p>1. 家長講座- 宗教信仰融入生活 2. 家長觀課</p>	<p>-2017年12月19日及2018年3月  - 2018年5-6月</p>	<p>1. 40%家長出席家長講座。 2. 90%家長在家長觀課後及家長會面談中，回應將宗教信仰融入生活能提升幼兒的德育發展。</p>	<p>- 家長觀課問卷 - 面談 - 家長講座問卷</p>			

關注事項(二)：推行德育課程，以生命教育培養幼兒珍惜和感恩的態度。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
-培養幼兒懂得珍惜和感恩的態度	<p>以天主教教育五大核心價值的「生命」為主題，推行生命教育：</p> <p>1. 繪本故事</p> <p>2. 「香港無冷氣夜」及「海星無冷氣日」環保活動</p> <p>3. 高班參觀「零碳天地」</p> <p>4. 「植物成長奇妙篇」 -栽種蔬果 -「一人一花」 -「我愛大自然」寫生活動</p> <p>5. 「珍惜用紙」</p>	<p>-幼、低、高上、下學期各一個主題</p> <p>上學期： 2017年10-12月</p> <p>下學期： 2018年5-6月</p> <p>-2017年9月29日及2018年5月4日</p> <p>-2017年10月30日</p> <p>-2017年11月至2018年6月</p> <p>-2017年12月至2018年1月</p>	<p>1. 90%幼兒在日常生活中能表現出珍惜身邊事物的態度。</p> <p>2. 90%幼兒能透過畫作及分享表達對大自然的欣賞和感恩。</p>	<p>- 幼兒學習表現</p> <p>- 相片記錄</p> <p>- 軼事記錄</p> <p>- 幼兒學習記錄</p> <p>- 日常觀察</p>	<p>陳雅婷老師</p> <p>蔡麗萍老師</p> <p>黎玉玲老師</p> <p>林如鳳老師</p> <p>呂孟慧子老師</p> <p>吳巧瑩老師</p>	<p>- 「家庭與學校合作活動計劃資助</p> <p>- 「一人一花」資助計劃</p>	

	6. 「善用水和電」 - 「惜水學堂」 - 「看到的電力」 7. 「幼營喜動，我做 得到！」 - 「幼營喜動校園」 計劃	-2018年2月至3月  -2018年4月至7月					
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

